



Новосибирский  
Институт  
Современного  
Образования

## ***«Оценка качества урока в системе ВСОКО»***

Т.В. Резник  
старший методист  
ЦМиРО

# Актуальность





- Введение и реализация ФГОС влечет за собой пересмотр давно сложившейся системы образования, а также предъявляет требования к педагогам по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.
- В основе Стандарта лежит *системно - деятельностный подход*, который предполагает *воспитание и развитие качеств личности*, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур.

*В современных условиях модернизации образования каждому педагогу важно понять ЧТО, ЗАЧЕМ и КАКИМ ОБРАЗОМ организовать свою деятельность, чтобы эффективно решать задачи ФГОС и достигать поставленной цели.*

# Внутренний мониторинг в рамках ВСОКО

представляет собой следующие процедуры:



- стартовая диагностика 
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов 
- оценка уровня функциональной грамотности 
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе:
  - выполнения обучающимися проверочных работ 
- **анализа посещенных уроков**
- **анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся**



В условиях реализации ФГОС урок нового типа – гибкий, деятельностный, ориентированный на самостоятельность ученика и партнёрскую роль учителя

- акцент смещается с передачи знаний на формирование универсальных компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация и др.)
- оценка результатов выходит за рамки предметных знаний: важны не только предметные результаты, но и **метапредметные навыки и личностные результаты**
- цифровая среда становится естественной частью учебного процесса, требуя от педагога владение ИКТ-компетенциями при принятии новых **технологических и методических решений**
- индивидуализация обучения уже не особенность, а норма: каждый ученик должен иметь возможность двигаться в своём темпе и по своему маршруту

*Системно-деятельностный подход* основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения, *при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса.*

Главная цель **СДП** в обучении состоит в том, чтобы *пробудить у человека интерес к процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования и саморазвития.*

Основная педагогическая задача **СДП** – создание и организация условий, *инициирующих детское действие.*

Основной результат – *развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий (далее - УУД).*

# Особенности учебного занятия (урока) в режиме СДП



Этапы урока	Традиционный урок	Урок в режиме СДП
<b>Формулирование темы урока</b>	Учитель сообщает тему урока	Тему урока формулируют сами учащиеся
<b>Постановка целей и задач урока</b>	Учитель сообщает цели и задачи урока	Цели и задачи урока формулируют сами учащиеся, определяя границы знания и незнания
<b>Планирование</b>	Учитель сообщает учащимся, какую работу необходимо сделать, чтобы решить определённые задачи и достичь поставленной цели (достижения планируемого результата)	Учащиеся определяют и формулируют сами способы деятельности для решения задач и достижения цели (достижения планируемого результата)
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Практическая деятельность учащихся под руководством учителя, чаще всего с применением фронтальной формы организации познавательной деятельности	Учащиеся осуществляют познавательную деятельность по самостоятельно намеченному плану, чаще всего с применением групповой и индивидуальной форм организации деятельности
<b>Осуществление контроля</b>	Учитель осуществляет контроль практической деятельности по достижению поставленной цели (планируемого результата)	Контроль достижения поставленной цели (планируемого результата) обучающиеся осуществляют самостоятельно (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному <i>эталону</i> )
<b>Осуществление коррекции</b>	Учитель по итогам выполненной работы осуществляет коррекцию	Учащиеся по итогам выполненной работы формулируют затруднения и самостоятельно осуществляют коррекцию
<b>Оценивание</b>	Учитель осуществляет оценку выполненной работы	Обучающиеся осуществляют самостоятельно оценку выполненной работы (применяются формы самооценки, взаимооценки по предложенному <i>эталону, ключу</i> )
<b>Итог урока</b>	Учитель подводит итог урока, выясняя что запомнили обучающиеся в содержании данной темы	Проводится рефлексия, обучающиеся осознают и определяют предметное содержание пройденного материала и связь с жизненным опытом, анализируют собственную деятельность и достигнутые результаты обучения, своё эмоциональное состояние (применяются формы устные и письменные, символические и игровые)

# Структура урока по ФГОС

ФГОС требует новой структуры построения урока, основанного на системно-деятельностном подходе.

Ученики не должны получать готовые знания, они должны добывать их самостоятельно, совершая **универсальные учебные действия**.

Этим действиям их и должен научить педагог.

[https://pedsovet.su/fgos/6360\\_struktura\\_uroka\\_po\\_fgos](https://pedsovet.su/fgos/6360_struktura_uroka_po_fgos)

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
Мотивирование на учебную деятельность	<a href="#">Создание благоприятной атмосферы урока</a> , нацеленности на работу	Настраивает учеников на успешную работу
Актуализация знаний	Повторение пройденного, выполнение заданий. <a href="#">Взаимопроверка и взаимооценивание</a> . Ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений	Консультирует
Целеполагание, постановка проблемы	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.
Поиск путей решения проблемы	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или <a href="#">групповая работа</a> по решению практических задач	Консультирует
Решение проблемы	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения	Консультирует
Коррекция	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения	Помогает, советует, консультирует
Самостоятельная работа	Выполнение упражнений по новой теме, <a href="#">самопроверка по эталону</a>	Консультирует
<a href="#">Систематизация знаний</a>	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью	Консультирует, направляет
<a href="#">Объяснение домашнего задания</a>	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо <a href="#">наличие заданий разного уровня сложности</a>	Разъясняет, предлагает задания на выбор
Оценивание	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников)	Консультирует, обосновывает оценки
<a href="#">Рефлексия учебной деятельности</a>	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке	Благодарит учеников за урок



<u>Этапы</u>	Учебное занятие (урок) в условиях СДП ( <u>деятельность учащихся</u> )	Формирование универсальных учебных действий
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные



## Критерии оценки результативности учебного занятия (урока) в условиях ФГОС

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие

3. Используются формы, методы и приемы обучения, повышающие активность учащихся в учебном процессе

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы

5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока

10. Учитель принимает и поощряет собственную позицию ученика

11. Стиль, тон отношений на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик»

# Проектирование урока ( учебного занятия)



Подготовка и осмысление учителем компонентов деятельности предстоящего урока ( учебного занятия) :

1. **Цели и задачи** учебного занятия.
2. **Планируемые результаты** обучения.
3. Краткое учебное содержание.
4. Виды организации учебной деятельности.
5. Учебные задания для разных этапов учебного занятия.
6. **Диагностические материалы** для оценивания результатов обучения (см. п.2).



Цель урока должна определять, чему обучающиеся должны научиться на уроке. Это понятийная или образная модель того результата, который должен быть получен в ходе учебной деятельности учащегося и воздействия дидактической деятельности педагога.

Цель урока – **должна быть одна** и выражена **отглагольным существительным** (имя существительное, образованное непосредственно от глагола)

- Обеспечение усвоения учащимися, признаков, свойств, особенностей ...
- Усвоение учащимися понятий (каких?)...
- Выявление и закрепление знаний по теме ...
- Формирование новых понятий (перечень) ...
- Изучение принципа действия и устройства ...
- Расширение знаний о ...
- Выявление знаний по теме ...,
- Умение применять в условиях ...
- Изучение способов определения ...
- Изучение особенностей протекания явлений ...
- Знакомство с порядком выполнения действий ...
- Систематизация и обобщение знаний по теме ...
- Установление уровня достижения планируемых результатов по теме...
- Обобщение изученного материала по теме...

**Задачи урока** должны быть конкретными, ориентированными на результат и достижимыми за отведённое время - это то, что необходимо выполнить или осуществить для достижения поставленной цели.

**ПРЕДМЕТНАЯ**

**Передача и закрепление знаний —**  
ознакомление учеников с новым материалом и закрепление полученных знаний

**МЕТАПРЕДМЕТНАЯ**

**Освоение обобщённых способов деятельности —**  
сравнения, схематизации, умозаключения, наблюдения, формулирования вопроса, выдвижения гипотезы, моделирования

**ЛИЧНОСТНАЯ**

(воспитательная)

**Направлены на воспитание личности учащегося,**  
овладение общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в современном обществе. Воспитание личностных качеств — коллективизма, патриотизма, гуманизма и иных общечеловеческих ценностей

# Постановка цели урока/учебного занятия



Тип урока	Ознакомление с новым материалом	Закрепления изученного	Применения Знаний и умений	Обобщения и систематизации	Проверки и коррекции знаний и умений
Дидактическая цель	Осознание нового материала	Формирование умений на основе новых знаний	Формирование навыков на основе новых знаний (самостоятельное применений знаний и умений в других условиях)	Обобщение единиц и элементов знаний, умений в систему	Выявление уровня владения знаниями и умениями и совершенствование навыков

**Сформировать умения по применению нового знания**

**Определение уровня владения знаниями, умениями и навыками**

**!!! Цели урока/учебного занятия необходимо привести в соответствие с типами урока.**

# Учебные задания для разных этапов учебного занятия



Этапы учебного занятия на основе СДП

самоопределения к деятельности

актуализации знаний и фиксации затруднения в деятельности

постановки учебной задачи

построения проекта выхода из затруднения

первичного закрепления во внешней речи

самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

включения в систему знаний и повторения

рефлексии деятельности



# Учебные задания для разных этапов учебного занятия

Практическая  
работа



## **1 этап. Самоопределение к деятельности.**

На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке.

*Формулируется цель деятельности* на уроке и выделяет содержательную область.

При этом включается эмоциональный компонент, основанный на положительном опыте прошлых уроков.

*Учитель вместе с учащимися формулирует тему урока.*

## **2 этап. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

Данный этап предполагает *актуализацию используемых способов действий* и тренировку соответствующих мыслительных операций. Если урок проводится в начале изучения темы, в завершении данного этапа *создается затруднение в индивидуальной деятельности учащихся*, связанное с необходимостью *построения обоснованного плана* освоения новых понятий и их свойств, схемы ориентировочной основы действий. Когда урок данного типа проводится в конце, то затруднение в индивидуальной деятельности связано с необходимостью *систематизации изученных способов действий*. Затруднение фиксируется в речи.

## **3 этап. Постановка учебной задачи.**

На данном этапе учащиеся в первом случае *соотносят свои действия с используемым принципом построения плана изучения понятия и его свойств*, во втором - с принципом построения системы изученных норм и на этой основе *выявляют и фиксируют причину затруднения*.

*Учитель организует коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации.* Завершение этапа связано с *постановкой цели урока*.



# Учебные задания для разных этапов учебного занятия

Практическая  
работа



## **4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.**

На данном этапе предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации, и на основе выбранного метода *выдвижение и проверка ими гипотез*.

В первом случае **учитель** организует *коллективную деятельность детей в форме мозгового штурма* (подводящий диалог, побуждающий диалог и т. д.) для построения и обоснования плана изучения новых способов действий, связанных с сформированным понятием. *Определяются рамки применения новых знаний*.

Во втором случае организуется аналогичная деятельность *для связи изученных способов действий в единую систему и определения критериев применимости* полученной структуры.

Результат этого этапа фиксируется в речи и знаково.

В завершение устанавливается, что учебная задача разрешена.

## **5 этап. Первичное закрепление во внешней речи.**

**Учащиеся** в форме коммуникативного взаимодействия *проговаривают во внешней речи сконструированный план действий с его обоснованием* и также проговаривается *принцип построения полученной системы*. Вербализируется область применения полученной структуры.

# Учебные задания для разных этапов учебного занятия

Практическая  
работа



## **6 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

При проведении данного этапа используется **индивидуальная** форма работы. На данном этапе **учащиеся** самостоятельно выполняют **задания на воспроизведение полученного результата и его применение** в процессе учебной деятельности. В завершении осуществляется **самопроверка по эталону и самооценка выполненной работы**.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность.

## **7 этап. Включение в систему знаний и повторение.**

На данном этапе изучаемые способы действий включаются в систему знаний. При необходимости выполняются **задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на последующих уроках**.

## **8 этап. Рефлексия деятельности.**

На этом этапе анализируются деятельностные шаги, выполненные учеником, и используемый при этом понятийный инструментарий. Структура деятельности и ее результаты фиксируются в языке вербально, знаково. На данном этапе организуется **самооценка учениками деятельности на уроке**. В завершение фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, намечаются цели последующей деятельности.

Тема, дата	
Тип урока	<i>«открытия» нового знания</i>
Деятельностная цель	
<u>Содержательная цель</u>	

Структура (этапы)	Деятельность учителя (характеристика)	Деятельность учащихся (познавательная, регулятивная, коммуникативная)	Формируемые УУД (Личностные, Регулятивные Познавательные Коммуникативные)
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. 1- 2 мин			
Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии. 5-6 мин.			
Этап выявления места и причины затруднения. 2 -3 мин.			
Этап построения проекта выхода из затруднения. 5-6 мин.			
Этап реализации построенного проекта. 5-6 мин.			
Этап реализации построенного проекта. 5-6 мин.			
Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. 4-5 мин.			
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. 4-5 мин.			
Этап включения в систему знаний и повторения. 4-5 мин.			
Этап рефлексии учебной деятельности. 2-3 мин.			

# Система оценки планируемых результатов на уроке

Ориентация образовательного процесса *на достижение планируемого результата*

Главными функциями системы оценки результатов являются два показателя

Обратная связь, позволяющая учителю *осуществлять управление образовательным процессом*

Критериальное оценивание – результат: **«отметка»**

Содержательной и критериальной базой системы оценки *являются планируемые результаты*, что предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения всех трёх групп: личностных, метапредметных и предметных.

Для оценки предметных результатов — критерии «знание и понимание» (знание и понимание роли изучаемой области знания в различных контекстах, терминологии, понятий и идей), «применение» (использование изучаемого материала при решении учебных задач) и «функциональность» (осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных задач). См.ФОП и Перечень (кодификатор) проверяемых требований к предметным результатам .

Для оценки метапредметных результатов — критерии сформированность познавательных УУД (базовые логические действия, исследовательские действия, умение работать с информацией), коммуникативных УУД (группы умений — общение и совместная деятельность), регулятивных УУД (умения самоорганизации и самоконтроля). См.ФОП и Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам .

Создание инструментов для оценки, позволяющих проводить объективную оценку достижения планируемых результатов. (ФИПИ: открытые банки [заданий](#), тематические банки оценочных средств [ООО](#), Открытый банк заданий [ОГЭ](#), [ЕГЭ](#), [ГВЭ-9](#), [ГВЭ-11](#). ФИОКО: [образцы и описания проверочных работ](#) (ВПР).

## Разработка оценочных материалов



Разработка оценочных материалов – это ключевой этап в процессе планирования урока, который позволяет учителю измерить достижение учебных целей учащимися.

На уроке должны быть **качественно отработаны планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ**, определенные ФРП. Только эти РЕЗУЛЬТАТЫ могут быть подвергнуты контролю.

ФОП п.19.35.НОО/п.18.25.ООО и СОО: Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

ФОП п.19.35.НОО/п.18.25.ООО и СОО Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- график контрольных мероприятий;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры).

Оценка

- качественная характеристика результата деятельности

Отметка

- количественная характеристика результата

Самооценка

- качественная характеристика результата **своей** деятельности

Рефлексия

- самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и течения собственной деятельности

Эффективно разработанные оценочные материалы позволяют учителю получить ценную информацию о прогрессе учащихся, а также о качестве учебного процесса.

Полученная **объективная оценка достижения планируемых результатов** играет важную роль в мотивации учащихся и развитии их саморегуляции и самооценки.





<p><u>Описание особенности оценки по отдельному учебному предмету</u></p> <p>включает:</p> <p><i>график контрольных мероприятий</i></p>	<p>см: <a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/">https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/</a></p>
<p><i>Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки</i></p>	<p>см: <a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a></p>
<p>Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию</p>	<p>см: <a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/">https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/</a></p>

# Комплексный подход оценки предметных и метапредметных результатов на уроке



Для оценки предметных результатов используются критерии:

- ✓ **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- ✓ **«применение»** включает использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных действий.
- ✓ **«функциональность»** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных задач (проблем), различающихся сложностью предметного содержания (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления, и др.)

Процедуры оценки метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах и включает оценку сформированности:

- ✓ **отдельных метапредметных результатов** в ходе итоговой оценки (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);
- ✓ **собственно метапредметных действий**, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. **Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

**Уровневый подход** — фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов **базового уровня и уровней выше и ниже базового**.

Овладение базовым уровнем (способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися) является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.



# Внутренняя оценка

**Текущая оценка** - процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы по предмету

**Тематическая оценка** - процедура оценки уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в пределах изучения отдельной темы учебного предмета, курса, модуля

## Текущая оценка может быть:



### **формирующей** -

оценивание, при котором педагог сравнивает результаты ученика с его предыдущими результатами, направляет усилия обучающегося на самостоятельную оценочную деятельность



### **диагностической** -

оценивание, выявляющее достижение/недостижение планируемых результатов и способствующее осознанию педагогическим работником и обучающимся проблем в обучении

п.19.37 ФООП НОО  
п.18.27 ФООП ООО  
п.18.27 ФООП СОО



В текущей оценке используются различные **формы и методы проверки** с учётом особенностей учебного предмета:

- устные и письменные опросы
- практические, творческие работы
- индивидуальные и групповые формы
- само- и взаимооценка
- рефлексия
- листы продвижения и другие

**Результаты текущей оценки – основа для индивидуализации учебного процесса**



*Требованиями ФГОС к условиям реализации ООП НОО, ООО, СОО предполагают использование ИКТ-инструментов, зафиксированные в тематическом планировании РП по учебному предмету.*

ЦОР позволяют:

- поддерживать все этапы образовательного процесса — получение информации, практические занятия, аттестацию или контроль учебных достижений;
- расширять сектор самостоятельной учебной работы;
- реализовывать новые формы и методы обучения, в том числе самостоятельное индивидуализированное обучение.

**Требования к планируемым результатам федеральных рабочих программ** по учебным предметам: к группе метапредметных результатов отнесены требования, связанные с *умением обучающихся использовать электронные образовательные ресурсы.*

**Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года № 551** — образовательные организации используют ЭОР, входящие в перечень, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО. В перечень включены ЭОР по учебным предметам обязательной части учебного плана и части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

# Обеспечение психологического комфорта на уроке и условий здоровьесбережения



**Гигиенические условия образовательного процесса:** температура и свежесть воздуха. Оптимальная температура в классе — 18–22 С.; освещение класса и доски, отсутствие бликов; акустика, исключение раздражителей; эргономика, правильная расстановка мебели, соответствие парт и стульев; чистота и порядок, соблюдение санитарных норм в помещении.

**Организация учебного процесса:** динамика работоспособности – вработывание невысокая нагрузка, повторение пройденного 5-10 мин.; максимальная нагрузка, изучение нового материала. 20-25 мин., конечный порыв закрепление и отработка. 10–15 мин.; чередование видов деятельности. Норма — 4-7 видов за урок (опрос, письмо, чтение, слушание, работа с наглядностью и т. д.), смена каждые 7-10 минут; разнообразие методов (словесный, наглядный, аудиовизуальный, практический, самостоятельный; плотность урока должна составлять 60-80% урока.

**Психологический комфорт и климат на уроке:** доброжелательность и уважение, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, тактичное исправление ошибок; поддержка инициативы, поощрение желания ученика выразить свою точку зрения, задавать вопросы; создание ситуации успеха, снятие страха перед заданием, сотрудничество вместо авторитарности, взаимопомощь между учащимися.

**Методы снятия напряжения и здоровьесберегающие паузы:** физкультминутки. – 1-2 минуты лёгких упражнений каждые 15-20 минут урока, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упражнения для насыщения мозга кислородом, релаксационные паузы - короткая релаксация в конце урока или перед сложной работой; эмоциональные разрядки, игровые моменты, дидактические игры, викторины, соревнования и др.



## ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6.)

15.	Продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии	1 - 4 классы	5 – 7 мин
		5 - 9 классы	7 - 10 мин
		10 - 11 классы	7 - 10 мин
16.	Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени)	1 - 4 кл ассы	60 – 80 %
		5 - 9 классы	70 – 90 %
		10 и 11 классы	70 – 90 %
18.	<b>Перерыв</b> во время занятий <b>для гимнастики</b> , не менее		2 мин
19.	Продолжительность выполнения домашних заданий в день, не более	1 класс	1,0 ч
		2 и 3 классы	1,5 ч
		4 и 5 классы	2,0 ч
		6 - 8 классы	2,5 ч
		9 - 11 классы	3,5 ч

# ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.8.)



Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в образовательной организации, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	1 - 3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
	5 - 9 классы	30	100	-
	10 - 11 классы	30	120	-
Интерактивная панель	1 - 3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
	5 - 6 классы	20	80	-
	7 - 11 классы	25	100	-
Персональный компьютер	1 - 2 классы	20	40	80
	3 - 4 классы	25	50	90
	5 - 9 классы	30	60	120
	10 - 11 классы	35	70	170
Ноутбук	1 - 2 классы	20	40	80
	3 - 4 классы	25	50	90
	5 - 9 классы	30	60	120
	10 - 11 классы	35	70	170
Планшет	1 - 2 классы	10	30	80
	3 - 4 классы	15	45	90
	5 - 9 классы	20	60	120
	10 - 11 классы	20	80	150



## Оценка этапа рефлексии учебной деятельности на уроке



Основной целью этапа **рефлексии учебной деятельности на уроке** является **самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности**, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

1 правило

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке

2 правило

- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия

3 правило

- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора)

### Практические приёмы

**Для НОО** - «Смайлики»: показать карточку с эмоцией; «Лесенка успеха»: поставить фигурку на ступеньку (верх — всё получилось, низ — были трудности); «Вагончики»: разместить жетон в вагончик с заданием, которое понравилось; «Дерево настроения»: приклеить листок нужного цвета (зелёный — легко, жёлтый — сложно, красный — не понял).

**Для ООО и СОО** - «Плюс-минус-интересно»: «+» - понравилось; «-» - было сложно; «?» - хочется узнать подробнее; «Незаконченные предложения»: Сегодня я узнал...; Было трудно...; Я понял, что...; «10 баллов»: оценить урок по шкале 0-10 по критериям: «Я» (своя активность); «Мы» (работа класса); «Дело» (полезность материала); «Синквейн»: стихотворение из 5 строк о теме урока; «Карта рефлексии»: таблица с вопросами типа «Что было главным?», «Как это пригодится в жизни?».

**Креативные варианты** - «Почта»: написать мини-письмо с отзывом; «Акрослово»: дать характеристику герою/теме/понятию по буквам (например, для слова «МАТЕМАТИКА»: М - многогранная, А - актуальная...).



МАУ ДПО «НИСО»  
Центр мониторинга и развития образования  
ул. Достоевского, 14  
Тел.: 217 08 12  
217 05 44

